

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Аксайского района
Центр развития ребенка - Детский сад 1 категории № 6 «Теремок»
346720, Ростовская область, г. Аксай, ул. Стекольная, 82
тел: 8 (86350) 4 26 26; факс 5 00 74
ИНН 6102009331 КПП 610201001
email: mdou-d@yandex.ru

ПРИКАЗ

«06» декабря 2019г.

№ 39/3

«Об утверждении Программы развития
МБДОУ – д/с №6 «Теремок»
на 2020 – 2024гг»

В целях обеспечения инновационного развития образовательного учреждения и реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аксайского района Центра развития ребенка – детского сада 1 категории №6 «Теремок» на 2020 – 2024гг.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий
МБДОУ – д/с №6 «Теремок»



С.В. Бондаренко

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Аксайского района
Центр развития ребенка - Детский сад 1 категории № 6 «Теремок»
346720, Ростовская область, г. Аксай, ул. Стекольная, 82
тел: 8 (86350) 4 26 26; факс 5 00 74 ИНН 6102009331 КПП 610201001
email: mdou-d@yandex.ru

«Согласовано»
Начальник Управления
Администрации Аксайского района
А.Б. Кучеренко
«___» _____ 2020 год



«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол от 05.12. 2019 г №3

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ – д/с №6 «Теремок»
С.В. Бондаренко
Приказ по МБДОУ – д/с №6 «Теремок»
от 06.12.2019 № 39/3



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Аксайского района
Центра развития ребенка - детского сада 1 категории № 6 «Теремок»
на 2020 – 2024 гг.

г. Аксай
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБДОУ – д/с №6 «Теремок»	1
I Раздел . Состояние и основные направления деятельности дошкольного учреждения	
1. Введение	7
2. Информационная справка	9
II Раздел . Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения	
1. Анализ воспитательно-образовательного процесса	11
2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении	14
3. Оценка кадрового обеспечения	17
4. Оценка материально-технической базы дошкольного учреждения.....	19
5. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения	21
III Раздел. Концепция нового МБДОУ – д/с №6 «Теремок»	
1. Концептуальные подходы Программы развития	24
2. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	25
3. Модель (образ) будущего МБДОУ – д/с «6 «Теремок»	27
4. Механизмы реализации Программы развития	30
5. Риски реализации Программы развития	34
IV Раздел.	
1. Система оценки достижений планируемых результатов реализации стратегии развития дошкольного учреждения	36
2. Паспорт Проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории дошкольного учреждения в процессе реализации ФГОС ДО»	39
3. Паспорт Проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива дошкольного учреждения в свете современных подходов и технологий»	44
4. Паспорт оздоровительной Программы «Здоровый ребенок»	48
5. Паспорт Проекта по гражданско – патриотическому воспитанию «Юный патриот»	53
6. Паспорт Проекта «Школа компетентного родителя»	56
План действий по реализации Программы развития	

Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района Центр развития ребенка – детский сад 1 категории №6 «Теремок»
Основание для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании»; № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; 3. Стратегия экономического и социального развития РФ на период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390); 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №6 «Теремок»¹⁴ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН; 6. Устав МБДОУ д/с №6 «Теремок»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с №6 «Теремок» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ д/с №6 «Теремок», старший методист, старший воспитатель, члены Совета педагогов

Руководитель <i>Программы</i>	Бондаренко Светлана Витальевна
Адрес организации	346720, Ростовская область, г. Аксай, ул. Стекольная 82
Телефон, факс	8(86350)4 26 26, 8(86350)5 00 74
Адрес электронной почты	mdou-d@yandex.ru
Адрес сайта	http://teremok-aks.gauro-riacro.ru/
Проблема	<i>Необходимость изменения условий организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.</i> Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий.
Цель	<i>Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.</i> МБДОУ - современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными

	особенностями.
Основные задачи Программы	1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. 2. Повышать методическую компетентность педагогов в процессе разработки и реализации направления «Профессионально-игровая компетентность как неотъемлемое качество личности современного педагога ДОУ». 3. Развивать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий. 4. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. 5. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. I этап – 2020-2021 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) II этап – 2021-2023 гг. Реализация Программы (выполнение плана действий по реализации

	Программы). III этап – 2023- 2024 год. Аналитико-информационный этап (анализ и обобщение результатов реализации Программы).
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив, работники ДОУ, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ
Прогнозируемые результаты реализации Программы	1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является способом повышения инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. 3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. 4. Повышение удельного веса количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); 5. Прохождение своевременно 100% педагогических работников МБДОУ повышения квалификации; 6. Применение педагогами инновационных технологий в образовательном процессе дошкольников как эффективного средства повышения педагогической компетенции педагогов; 7. Обеспечение возможности участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах. 8. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого на снижение заболеваемости детей на 2%; 9. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ.

	10. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования: • по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Юные патриоты»; • по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог». 11. Модернизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. 12. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (95 %); 13. Обеспечение высокого уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %); 14. Создание электронного и печатного кейса с научными и методическими материалами инновационной деятельности педагогов и специалистов ДОУ; 15. Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет, внебюджетные средства, в том числе родительская плата, целевые средства, целевые субсидии.
Приоритетные направления Программы	1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. 2. Программное обеспечение, методики, технологии. 3. Информатизация образования. 4. Современные модели образовательного процесса. 5. Безопасность образовательного процесса. 6. Опытнo–экспериментальная деятельность.

	7. Здоровьесберегающие технологии. 8. Кадровая политика. 9. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.
Финансовое обеспечение программы	• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность, грантовая деятельность.
Ожидаемые результаты:	Прогнозируемые результаты реализации программы: • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ д/с №6, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

- Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДООУ.
- Прогностичность. Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- Рациональность. Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- Целостность. Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- Контролируемость. В Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.
- Нормативно-правовая адекватность. соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Индивидуальность. Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДООУ д/с №6 на 2020 - 2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Информационная справка о ДООУ

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района Центр развития ребёнка - детский сад 1 категории №6 Теремок
Тип ДООУ	Дошкольная образовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Организационно – правовая форма учреждения	ДООУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, находится в ведении Управления образования.
Учредитель	Учредителем ДООУ является Управление образования Администрации Аксайского района Функции и полномочия учредителя ДООУ осуществляет Администрация Аксайского района в порядке, установленном постановлением Администрации Аксайского района.
Год основания	05.10.1959.г.
Юридический адрес	346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, ул. Стекольная, д. № 82
Телефон	+7 (863 50) 4 26 26
Электронный адрес	mdou-d@yandex.ru
Адрес сайта в	http://teremok-aks/guaro-riacro.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Светлана Витальевна Бондаренко
Лицензия на образовательную деятельность	№2176 от 12.марта 2012 года
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Группы в ДООУ различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00. Выходные дни – праздничные, суббота и воскресенье.
Группы	11 возрастных групп: - 9 групп общеразвивающей направленности для детей 3-7

	лет; - 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
Характеристика кадрового состава	Общее количество сотрудников 53 человека, из них: административно-управленческий состав: – заведующий ДОУ -1 – заместитель заведующего по ХР- 1 – главный бухгалтер - 1 – Педагогический персонал 24 педагога: - 19 воспитателей; - старший воспитатель; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - 2 музыкальных руководителя. <u>Образование:</u> 1. высшее (педагогическое) – 10 – 41.6%; 2. среднее профессиональное (педагогическое) – 14 – 58.6% <u>Категории:</u> 1. высшая квалификационная категория – 11 – 45.8%; 2. первая квалификационная категория – 6 – 25%; 3. соответствие занимаемой должности – 7 – 29.2%.
Программно-методическое обеспечение	1. Основная образовательная программа, разработанная с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования; 2. Адаптированная программа для детей с ТНР. Программы определяют содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально– коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают учитель- логопед, педагог-психолог. Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ – д/с №6 «Теремок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района Центр развития ребенка – детский сад 1 категории №6 «Теремок» (далее МБДОУ – д/с №6 «Теремок») расположено в жилом районе города вдали от предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2328,3 кв. м, площадь групповых помещений 568,95 кв. м. Площадь участка МБДОУ – д/с №6 «Теремок» - 7804 кв. м

Цель деятельности МБДОУ – д/с №6 «Теремок» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ – д/с №6 «Теремок» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ – д/с №6 «Теремок»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Система управления организации

Управление МБДОУ – д/с №6 «Теремок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ – д/с №6 «Теремок».

Управление МБДОУ – д/с №6 «Теремок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет МБДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ – д/с №6 «Теремок» .

Наименование	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство дошкольным образовательным учреждением.
Совет МБДОУ	Рассматривает вопросы: — выработка перспективных направлений развития МБДОУ – д/с №6 «Теремок»; — участие в разработке программы развития МБДОУ – д/с №6

	«Теремок»; — согласование локальных нормативных актов, разработанных МБДОУ – д/с №6 «Теремок»; — заслушивание отчета администрации МБДОУ – д/с №6 «Теремок» о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; — рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ – д/с №6 «Теремок»; — представление интересов МБДОУ – д/с №6 «Теремок» в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; — решение вопросов, связанных с привлечение благотворительных взносов; — решение других вопросов текущей деятельности МБДОУ – д/с №6 «Теремок».
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ – д/с №6 «Теремок», в том числе рассматривает вопросы: — обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; — принятие локальных актов; — обсуждение принимаемых образовательных программ; — организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; — принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МБДОУ – д/с №6 «Теремок»; — выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБДОУ; — координации деятельности методических объединений; — осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — принятие Устава МБДОУ; — принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ по представлению директора МБДОУ; — принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; — принятие коллективного договора; — заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; — определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; — избрание представителей трудового коллектива в органы управления МБДОУ; — выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; — принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; — решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ .
---------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ – д/с №6 «Теремок».

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ – д/с №6 «Теремок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы МБДОУ – д/с №6 «Теремок», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МБДОУ – д/с №6 «Теремок» посещают 300 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ – д/с №6 «Теремок» сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Из них:

- 2 младшая группа – группы №6, №9;
- средняя группа – группы №3, 5;
- старшая группа – группы №1, №2;
- подготовительная к школе группа – группы №4, №7, №8;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – группы №10, №11.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников МБДОУ – д/с №6 «Теремок»

	Количество семей – 294 количество детей – 300	Процент от количества воспитанников общего семей
Полная семья	259	88%
Неполная семья	35	11,9%
Семья с одним ребенком	143	48,6%
Многодетная семья	29	9,86%
Семьи переселенцев	-	-
Опекуны	1	0,3%
национальность:		
– русские	272	90,6%
– армяне	18	6%
– корейцы	3	1%
– украинцы	2	0,6%
– азербайджанцы	2	0,6%
– турки	1	0,3%
– дагестанцы	1	0,3%
– греки	1	0,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2019 году в МБДОУ – д/с №6 «Теремок» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Веселушка»;
- 2) познавательно-речевое: «Речецветик»;

В МБДОУ – д/с №6 «Теремок» планируется деятельность по дальнейшему развитию и расширению услуг дополнительного образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном образовательном учреждении утверждено Положение о внутреннем мониторинге МБДОУ – д/с №6 «Теремок». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 – 2019 учебном году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ – д/с №6 «Теремок» анализируется по итогам мониторинга. Формы проведения: – диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Сравнительный анализ освоения дошкольниками программного материала за три года:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
высокий уровень	44%	44%	42%
средний уровень	52%	52%	55%
низкий уровень	4%	4%	3%
Средний балл освоения программного материала	2,35	2,33	2,38

В январе 2019 года педагоги дошкольного образовательного учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 67 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности;
- вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
- Анализ результатов диагностики подготовительных к школе групп показал, что 67 обследуемых дошкольников детского сада готовы к обучению в школе.

Детей, показавших высокий уровень школьной готовности - 36, что составило 53.7% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Детей, показавших средний уровень школьной готовности - 31, что составило 46.3% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Детей, показавших низкий уровень школьной готовности не выявлено.

Необходимо отметить, что трудности во время диагностического обследования детей подготовительных групп составили следующие тесты:

-с ориентировочным тестом (не вербальным) не справились 2 дошкольника -с ориентировочным тестом (вербальным) не справился 1 дошкольник

-не достаточно сформирована мотивационная готовность у 4 дошкольников

Таким образом, коэффициент готовности к школе по результатам диагностического обследования составил — 1, что выше, чем в прошлом учебном году на 0.04 (коэффициент готовности в 2017-2018 учебным году составил- 0.96). Анализ проведенного психологического обследования дошкольников показал незначительное увеличение уровня готовности детей к обучению к школе по сравнению с прошлым учебным годом.

В январе 2019 года проводилось анкетирование родителей воспитанников МБДОУ – д/с №6 «Теремок», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБДОУ – д/с №6 «Теремок» на 01.09.2019 года состоит из 24 педагогов:

- 19 воспитателей;
- 1 старший воспитатель;
- 1 учитель-логопед;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог – психолог(декрет).

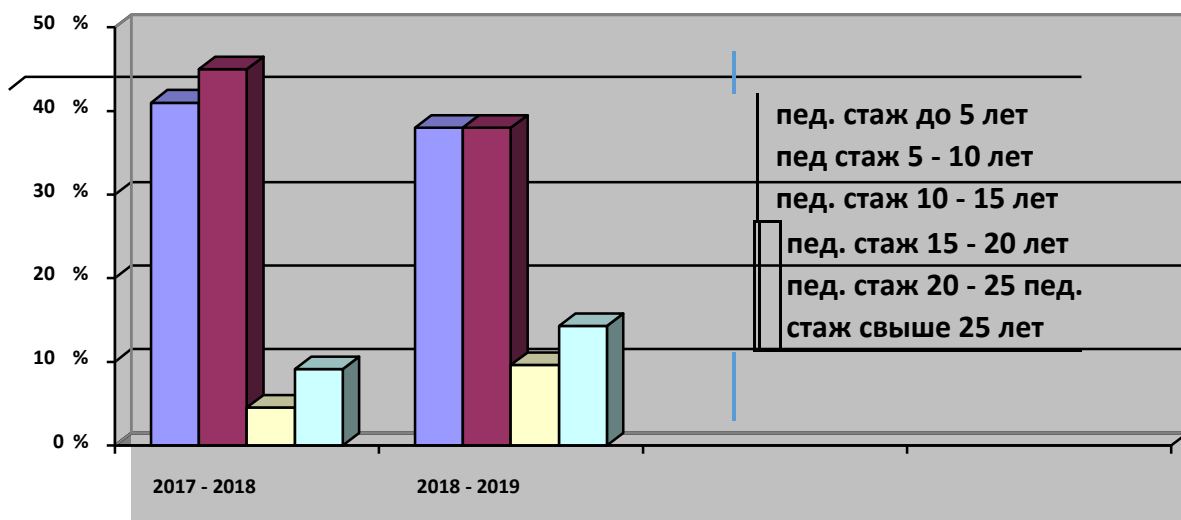
За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и на данный момент педагоги имеют

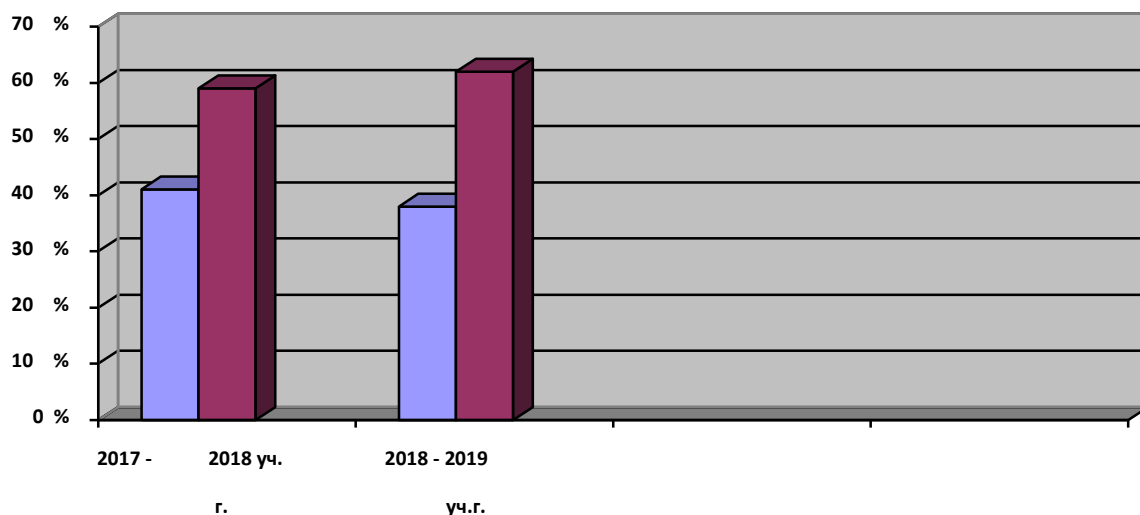
- высшую квалификационную категорию – 45.8%;
- первую квалификационную категорию – 25%

Курсы повышения квалификации – 100 % педагогов дошкольного учреждения имеют удостоверения о повышении квалификации.

Один педагог проходит обучение в ЮФУ по дошкольному образованию.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ – д/с №6 «Теремок»





В 2019 году педагоги МБДОУ – д/с №6 «Теремок» приняли участие:

1. Толстопяткова Н.В. – выступление на РМО учителей-логопедов «Применение игровых технологий в практической деятельности учителя - логопеда по преодолению нарушений речи у детей» - март 2019г.
2. Чистова Е.А. - выступление на районной августовской конференции педагогических работников (секция инструкторов по физической культуре)
3. Бондарева Л.П. – выступление на семинаре по инклюзивному образованию «Создание специальных условий для детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве ДОУ.

Количество педагогов МБДОУ – д/с №6 «Теремок» – победителей в номинациях районных конкурсов профессионального мастерства – 2 педагога – победители муниципального фестиваля презентаций «Инновационный педагогический продукт в контексте современных требований реализации ФГОС» - Приказ УО АРР от 02.04.2018 №328.

Количество педагогов МБДОУ – д/с №6 «Теремок» – участников районных конкурсов профессионального мастерства – 5 педагогов:

1. Алейникова Т.Н. – участник районной педагогической конференции «Моя педагогическая находка» - выступление «НЛП в образовательном процессе детей дошкольного возраста» декабрь 2019 год;
2. Меркулова М.В. – участник районной педагогической конференции «Моя педагогическая находка» - выступление «Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста» декабрь 2019 год;
3. Максимова И.В. – участник муниципального этапа конкурса «ПДД. Интеграция. Безопасность»;

4. Чистова Е.А. – участник муниципального этапа областного конкурса «Презентация системы работы по предупреждению ДДТТ» - Приказ УО АРР от 02.04.2018 № 326; - участник конкурса для инструкторов по физической культуре ДООУ Аксайского района «Быстрее, точнее, методически верно!»
5. Каргина Н.В. – участник муниципального конкурса «Музыкальная капель» - Приказ УО ААР от 08.06.2018 № 585

Количество педагогов – победителей призеров в номинациях интернет – конкурсов профессионального мастерства – 7 педагогов:

1. Булипова Л. В. – Диплом II степени Всероссийского конкурса «Из опыта педагогической работы».
2. Середа Т.Е. – Диплом II степени Всероссийского конкурса «Лучшее занятие в учреждениях дошкольного образования»
3. Бородько О.С. – Диплом II степени Всероссийского конкурса в номинации «Духовное наследие великой Отечественной войны – важнейший источник гражданского воспитания молодежи»
4. Зиновьева С.Е. – Диплом III степени Всероссийского конкурса «В свете елочных огней»
5. Долженко Е.В. – Диплом III степени Всероссийского конкурса «В свете елочных огней»
6. Толстопятова Н.В. – Диплом I степени общероссийского конкурса «Логопедическая помощь детям в ДООУ».
7. Бондарева Л.П. – Диплом I степени всероссийского конкурса, посвященного безопасности дорожного движения.

17 педагогов МБДОУ – д/с №6 «Теремок» приняли участие и стали победителями Всероссийской профессиональной интернет олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Инклюзивное дошкольное образование как новое направление образовательной политики».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ – д/с №6 «Теремок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой,

периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году МБДОУ – д/с №6 «Теремок» пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков; – рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП МБДОУ – д/с №6 «Теремок». В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ – д/с №6 «Теремок» включает информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, DVD-плееры, проектор мультимедиа, интерактивная доска, интерактивные столы.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ – д/с №6 «Теремок» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП МБДОУ – д/с №6 «Теремок».

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ – д/с №6 «Теремок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ – д/с №6 «Теремок» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- комната психологической разгрузки – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- бухгалтерия – 1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году в МБДОУ – д/с №6 «Теремок» был проведен косметический ремонт групп, медкабинета.

Материально-техническое состояние МБДОУ – д/с №6 «Теремок» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

6. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	300
в режиме полного дня (8–12 часов)		299
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	-
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	300
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		299 (99,6%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		29 (9,66%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		271(90,3%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		12 (50%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10 (41.6%)
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14 (58.4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (70,8%)
с высшей		11 (45,8%)
первой		6 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		4 (19%)
больше 30 лет		4 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		7 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/12,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
социального педагога		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	216,9
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ – д/с №6 «Теремок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ – д\С №6 «Теремок» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

7. Концептуальные подходы программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного цель программы развития: совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Этапы реализации программы

1 этап - Организационно-аналитический- 2020-2021 год.

- анализ и оценка состояния развития ДОУ;
- определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап – Реализация программы -2021-2023 года

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап – Аналитико - обобщающий - 2024 год:

- обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления Программы развития.

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система (Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение).
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, ОГИБДД, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса: сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников).

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- формирование ключевых компетенций дошкольников по направлениям целевых ориентиров ФГОС ДО;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Элементы риска программы развития ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речи, в интеллектуальном развитии;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей .

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с №6 «Теремок» служат:

- . Качество образования
- . Здоровье
- . Сотрудничество

Модель (образ) будущего МБДОУ – д/с №6 «Теремок»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства,
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к

внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основными идеями которой являются:

1. право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
2. признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
3. деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

Миссия ДОУ: определить направления развития образовательного учреждения как открытого информационного образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, деятельность детского сада должна быть направлена на то, чтобы выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.
3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.
4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%);
5. Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.
8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого на 2% снижена заболеваемость детей.
9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.
10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования:
 - по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Юные патриоты»;
 - по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог».
11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.
12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (95 %);
13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %);

14. Создан электронный и печатный кейс с научными и методическими материалами педагогов.

15. Привлечены к образовательной деятельности ДОО социальные партнеры, разработаны качественные показатели совместных проектов.

Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития – финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Стратегия развития МБДООУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ (Приложение № 2).

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Руководитель - ответственное лицо	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Проект «Организация эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»	2020-2024 г.г	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР	Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности ДОУ. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия
2.	Совершенствовать методическую компетентность педагогов в процессе разработки и реализации городской базовой площадки «Профессионально-игровая компетентность как неотъемлемое качество личности современного педагога ДОУ». Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ в свете современных	2020-2024 г.г	Заведующий Старший воспитатель	Педагоги полностью отвечают Требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 99%); Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку

	подходов и технологий» (Приложение № 4)			
3.	Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий Оздоровительная программа «Здоровый ребенок» (Приложение № 5)	2020-2023г.г	Старший воспитатель Педагог-Психолог Инструктор по физической культуре. Воспитатели · Родители (законные представители)	Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
4.	6. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Программа по гражданскому патриотическому воспитанию «Юный патриот» (Приложение № 6)	2020-2023г.г	Старший воспитатель Воспитатели	Организовано дополнительное образование воспитанников ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития гражданско-патриотического образования; Разработаны и внедрены программы дополнительного образования для детей: по гражданско - патриотическому воспитанию «Юные патриоты»
5.	Активизировать участие родителей в деятельности	2020-2024г.г	Старший воспитатель	– Модернизирована система взаимодействия

	ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. Проект «Школа компетентного родителя» (Приложение № 7)		Воспитател и	с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. – Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (99%). – Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (99%)
--	--	--	-----------------	---

Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
3. разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
4. организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
5. принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
6. организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

План реагирования на риски

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

**Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии
развития МБДОУ**

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 95%
		План первого года выполнен на 91,7%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 89 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%
		План второго года выполнен на 96,3%
3. Результативность выполнения плана третьего и четвёртого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%
		План третьего и четвёртого года выполнен на 100%

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР / ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвертого) года должно позволить применить(разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться, узнать, приобрести качество (способность, умение, навык)_____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего, четвертого) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80% (70%, 60%, 60% соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, 20% соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 30% ² (30%, 25%, 40 % соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на 30% (10%, 60%, 30% соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 70 % (90%, 60%, 50% соответственно); 3. Имидж ДОУ укрепился на 35% (30%?30%, 40% соответственно).
Показатели оценки итоговых результатов (примерные)		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100%	96%
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 Результат 2 Результат 3 и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 Результат 2

		и т.д. 2. Не удалось добиться результата 3
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70%, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 68 %, рейтинг ДОУ повысился на 33,3%, имидж ДОУ укрепился на 30%.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Наименование (тема) проекта	Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Руководитель проекта	Заведующий Бондаренко Светлана Витальевна
Участники проекта	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители)
	Описание проекта
Основания для инициации проекта	Реализация ФГОС ДО реализация задач всех пяти образовательных областей: 1. социально-коммуникативное, 2. познавательное, 3. речевое, 4. художественно-эстетическое, 5. физическое, создание условий совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитываются особенности развития каждого ребенка.
Цель проекта	Создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.

Задачи проекта	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников Сориентировать коллектив ДОО на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно- пространственной среды в группах и на территории детского сада. 3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОО. 4. Сформировать развивающую предметно - пространственную среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО до 2023 г. 5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной); 6. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС
Результат (результаты) проекта	1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО 2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов 3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО 4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках. Дети проявляют

	двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов; Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов;
Период реализации проекта	3 года - 2020 – 2023 годы.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства; нарушение графика финансирования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов	Январь 2020 г	Старший воспитатель Воспитатель
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами.		

3	Проблемно-теоретический семинар для педагогов «Расширение развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» Проведение родительского собрания в группах «Особенности расширения развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО».		и Родители (законные представители)
4	Разработка и утверждение проекта	Май 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель
5	Обсуждение программы в коллективе	Май 2020 г	Заведующий Старший воспитатель
6	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	Январь-июнь 2020 г	Воспитатели Заведующий Заместитель заведующего по АХР
7	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах.	2020 -24 годы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель Воспитатели
8	Проведение смотров-конкурсов «Наш зелёный дворик» на лучшее озеленение и благоустройство детских площадок. «Лучшая группа в ДОУ»	Январь 2020-2024 гг Июль 2020-2023 гг	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
9	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения Старший воспитатель при реализации проекта	Декабрь 2022 - 2024 годы	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
10	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по расширению развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	2020-2024 гг	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

	Участие в муниципальных, региональных конкурсах на лучшее благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения	2020-2023 гг	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
--	--	--------------	--

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»

Наименование (тема) проекта	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»
Руководитель проекта	Заведующий Бондаренко Светлана Витальевна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Описание проекта
Основания для инициации проекта	Недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования; Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий; Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
Цель проекта	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.
Задачи проекта	Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании. Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

Результат (результаты) проекта	1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 2. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2024 годы
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.	Январь 2020 г - май 2020 г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий - для разработки плана повышения квалификации педагогов	Январь 2020 г - май 2020 г	
3	Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования	Январь 2020 г - май 2020 г	
4	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	Январь 2020 г - сентябрь 2020 г	
5	Нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.	2020- 2024г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Методической работы с воспитателями и специалистами ДОУ направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно - оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции : семинары - практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	2020- 2024г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

7	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств.	2020г. - 2023 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
8	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка (педагогам не имеющих профильного образования) Посещение стажировочных площадок (ежегодно)	2020г. - 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

**ПАСПОРТ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Здоровый ребенок»**

Наименование (тема) программы	«Здоровый ребенок»
Руководитель проекта	Бондаренко Светлана Витальевна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
	Описание программы
Основания для инициации проекта	Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одна из актуальнейших проблем нашего времени.
Цель проекта	Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей. 2. Оздоровление детей через систему лечебно - профилактических мероприятий. 3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни. 4. Формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей. 5. Воспитание у физически слабых и малоактивных детей уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности. 6. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно - закаливающей системе воспитания детей и

	единства действий родителей и всего персонала ДОУ (физкультура и закаливающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня)
Результат (результаты)	- Снижение уровня заболеваемости - Повышение уровня физической готовности

Календарный план

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат мероприятия
1.	Подготовительный этап (сентябрь 2019 г. - январь 2020г.)			
1.1.	Организация рабочей группы по разработке и реализации Проекта	Сентябрь 2020 г.	Бондаренко С.В. – заведующий Бондарева Л.П. – старший воспитатель	Создана рабочая группа (Приказ по МБДОУ)
1.2	Анализ проблемы и постановка цели	Сентябрь 2020г.	Рабочая группа	Определение цели и задач Проекта
1.3	Составление календарного плана реализации Проекта	Сентябрь 2020 г.	Рабочая группа	Разработан календарный план реализации Проекта
1.4	Сбор и изучение информации, научных и учебно-методических разработок по теме проекта.	октябрь - декабрь 2020.	Рабочая группа	Создан электронный и печатный кейс с научными и методическими материалами
	Анализ имеющихся ресурсов (имеющиеся и потенциальные кадровые, технологические, материальные ресурсы, SWOT анализ)	Январь- Октябрь 2020 г.	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	Проанализированы ресурсы, имеющиеся в ДОУ для реализации Проекта. Выявлены дефициты, разработан план их устранения
	Анкетирование родителей	Январь 2020г.	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	Анализ спроса на дополнительные мероприятия по физическому развитию и здоровьесбережению в ДОУ

2.	Основной этап (февраль 2020г. - август 2024г.)			
2.1.	Проведение мероприятий, согласно календарному плану	Февраль 2020г. - август 2020г	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	Достижение планируемых результатов
2.2	Курсовая подготовка педагогов	Февраль - май 2023 г.	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	5 педагогов ДОУ пройдут курсы повышения квалификации «Организация здоровьесбережения в образовательном процессе ДОО». Повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования эффективных методов и технологий, способствующих физическому развитию дошкольников.
2.3	Проведение теоретических и практических мероприятий для родителей	Август - октябрь 2023г.	Рабочая группа	Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
2.4	Обогащение РППС групп материалами и оборудованием в центрах физического развития	Ноябрь 2020г. - апрель 2021 г.	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	«Лаборатории юного исследователя»; Групповые центры физического развития оснащены современными материалами и оборудованием.
2.5	Разработка критериев оценки здоровьесберегающих факторов образовательной среды ДОУ в рамках проекта.	Декабрь 2020г.	Рабочая группа	Разработаны и апробированы критерии оценки образовательной среды ДОУ

2.6	Разработка критериев оценки овладения воспитанниками знаниями и умениями здоровьесбережения и физического развития	Январь 2021г.	Рабочая группа	Разработана диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.
2.7	Привлечение родителей к совместным мероприятиям	Сентябрь 2020 г. – май 2023 г.	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	Участие родителей в 100% мероприятий в рамках проекта
2.8	Текущий контроль качества реализации мероприятий в рамках Проекта	Сентябрь 2020 г. – август 2024 г.	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	Аналитические отчеты
3.	Заключительный этап (сентябрь 2023г. - май 2024г.)			
3.1.	Анализ достижений цели и решения задач в проекте, соответствия результата замыслу проекта.	Сентябрь 2022 г.	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	Анализ достижения цели, решения задач Проекта
3.2	Оценка качества выполнения плана реализации Проекта.	Ежегодно Сентябрь 2020г-2024 .	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	Отчеты, экспертные заключения, аналитические справки
3.3	Разработка рекомендаций по созданию и реализации системы здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	Кейс методических рекомендаций по реализации Проекта
3.4	Реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование и распространение опыта Проекта.	Декабрь 2020г.- апрель 2024г.	Бондарева Л.П. – старший воспитатель	Тиражирование успешного опыта реализации Проекта

3.5	Определение перспектив использования продукта и развития Проекта	Май 2024г.	Рабочая группа	Определены перспективы использования продукта и развития Проекта.
-----	--	------------	----------------	---

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
по гражданско-патриотическому воспитанию
«Юный патриот»

Наименование (тема) программы	«Юный патриот» по гражданско-патриотическому воспитанию
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Участники проекта	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, родители воспитанников. Описание программы
Основания для инициации проекта	Нормативный документ: Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» Разнообразие образовательных потребностей детей и их родителей привели к необходимости обеспечения вариативности содержания дошкольного образования, в том числе к разработке дополнительной программе. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества, следовательно, и дошкольного образовательного учреждения
Цель проекта	Формирование гражданско-патриотических основ личности дошкольника, воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
Задачи проекта	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Формирования представления у детей о Родине как месте, где человек родился Воспитание чувство благородства и сострадания, заботы о людях защищавших Родину Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство, фольклор)

Результат (результаты) проекта	Сформируются чувства привязанности к своей семье, детскому саду, друзьям, близким; Будет воспитана любовь к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; Сформируются представления о России как о родной стране, истории Отечества, о Москве как о столице нашей Родины. Сформировать у детей чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию Будут воспитаны гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: народные праздники, фольклорные произведения, музыка, изо-деятельность, художественное слово.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой «Юный патриот»; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2024 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ пп	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Блок «Моя семья» Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Январь- 2020 - 2024 гг. Март 2020 - 2024 гг.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников.

2	Блок «Красота родной природы» Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте.	Сентябрь 2020 - 2023 гг. Декабрь 2020 - 2024 гг.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
3	Блок «Мой любимый город» Цель : Формирование у детей любви к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.	Октябрь 2020 - 2024 гг. Декабрь 2020 - 2023 гг	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников.
4	Блок «Моя страна» Цель: Формирование у детей любви к родной стране и её истории, чувства ответственности за судьбу страны, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства.	Ноябрь 2020 - 2023 гг. Апрель 2020 - 2024 гг.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
5	Блок «Народные праздники» Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками.	Октябрь Январь Февраль Март Апрель Июнь 2020 - 2024 г.г.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
6	Блок «Защитники Отечества» Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.	Февраль - 2020 - 2024 гг. Май 2020 – 2024 гг	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
7	Мониторинг качества образования по освоению программы по гражданскопатриотическому воспитанию дошкольников «Юные патриоты» Цель: усвоение материала программы по гражданско-патриотическому воспитанию	Май 2020 2024 гг.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители,

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Школа компетентного родителя»

Наименование (тема) программы	«Школа компетентного родителя»
Руководитель проекта	Бондаренко Светлана Витальевна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
	Описание проекта
Основания для инициации проекта	Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовнонравственном, эмоциональном развитии детей. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психологопедагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социальнобытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.
Цель проекта	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности

Задачи проекта	Через организацию родительских клубов • «Клуб родительских собраний», • Клуб семейного общения "Школа молодой семьи" для родителей вновь поступающих детей (вторые группы раннего возраста): Клуб "Скоро в школу" для родителей подготовительных к школе групп; • Клуб семейного досуга "Дружная семья» - Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка. - Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка. - Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях. - Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей. - Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений. - Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи. - Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла. - Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни. Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.
----------------	---

Результат (результаты) проекта	Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя - Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей. - Гармонизация детско-родительских отношений. Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. - Обновление информационно-справочной службы для родителей. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Проектом «Школа компетентного родителя»; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2024 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

Календарный план

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Мотивирование родителей на собраниях Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам.	Сентябрь- май 2020 - 2021	Заведующий Старший методист Старший воспитатель Педагоги

2.	Проведение мероприятий по просвещению родителей. по следующим позициям: Эмоциональное включение родителей: — расширение эмоциональных контактов родителей с детьми; - развитие коммуникативной грамотности родителей; — развитие культуры чувств родителей и детей. Нравственные вопросы интерпретации жизни: — осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей; — вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых; — определение принципов построения успешной жизни человека. Правовые основы взаимодействия детей, родителей и ОУ: изучение основных прав ребенка, взрослого;	Сентябрь-май 2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители
3.	Анализ эффективности проводимых мероприятий.	Ежегодно Май 2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

8. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. 1.2. Утвердить программу на общем собрании трудового коллектива. 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДООУ по всем направлениям. 1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	Подборка обновлённой методической литературы; Родительские собрания по группам; Собрание родительского комитета ОУ; Обогащение педагогического опыта; Пополнение материальной базы; Индивидуальная работа с детьми и родителями; Использование внешних связей с заинтересованными организациями; Выработка принципов и подходов во всех направлениях.	Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДООУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия Создание условий для повышения качества образовательного процесса.	2020г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса.	2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада. 2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада. 2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада. 2.4. Материально – техническая база и обеспечение.	Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности. Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций. Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств. Оказание дополнительных, образовательных услуг. Привлечение средств от спонсоров.	Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка. Модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.	2020-2024г.	Заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ, коллектив
3. Деятельность психологической службы детского сада.	3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей. 3.2. Наблюдения за динамикой индивидуального развития детей. 3.3. Педагогическая диагностика развития детей. 3.4. Готовность к школьному обучению.	Диагностика на начало и конец учебного года; Анализ диагностики; Индивидуальная работа с детьми. Выводы и заключение по результатам в конце года.	Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса; Решение проблем преодоления трудностей.	2020-2024г.	Заведующий, старший воспитатель, коллектив
4. Взаимное действие	4.1. Педагогическое просвещение родителей 4.2. Совместная деятельность.	Расширить объём педагогических знаний у родителей.	Работа консультационного центра.	2020-2024г.	

5. Информационное обеспечение выполнения программы.	5.1. Подборка обновленной методической литературы 5.2. Корректирование интегрирования программ 5.3. Обновление компьютерной техники , подключение к сети Интернет.	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	2020-2024г.	
6. Работа с педагогическими кадрами.	6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования 6.2.Аттестация педагогов на первую и высшую категорию. 6.3.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования; Курсы повышения квалификации, методические объединения; Участие в конкурсах профессионального мастерства Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности	Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса	2020-2024г.	

7. Работа с детьми.	7.1.Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ 7.2 Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг (платных) 7.3 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие	Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации. Игровая-театрализованная деятельность	Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей Формирование навыков и умений учебной деятельности	2020-2024г.	
8. Школа безопасности ДОУ.	8.1 Корректировка программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). 8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	Разработка программы антитеррористической защищенности объекта. Составление технического паспорта ДОУ. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	- Тренировочные эвакуации; - Школа безопасности для детей и сотрудников; - Комплексная безопасность ДОУ	2020-2024г.	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, старший воспитатель, специалист по ОТ и ТБ, воспитатели групп.

9. Административно хозяйственная работа.	9.1 Благоустройство территории 9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ 9.3 Приведение в соответствие с требованиями САНПИН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 9.4. Выполнение предписаний Роспотребнадзора и Пожнадзора	Работа на цветниках. Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды. Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы	Озеленение территории Обеспечение всем необходимым	Регулярно	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, старший воспитатель, специалист по ОТ и ТБ
10. Осуществление контроля за выполнением программы.	10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса 10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль	Внутренний контроль. Согласно годовому плану	Эффективность реализации всех структурных блоков программы	Каждый учебный год	Заведующий, старший воспитатель, экспертная группа

9. Материально-техническое обеспечение ДООУ

Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения других средств (спонсорская помощь...)

Финансовый план реализации программы развития

В соответствии с муниципальным заданием МКДООУ № 171 и планом финансово – хозяйственной деятельности финансовый план реализации программы развития осуществляется в рамках бюджетной сметы и выделенных денежных ассигнований на текущий год.

10. Перспективы на будущее

- Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в физическом, познавательном и социальном развитии ребенка.
- Осуществление преемственности ДООУ – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе перехода из детского сада в школу.
- Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями.
- Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ.
- Повышение компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2024 года.